

1. 當班上有程度不同的學生時，要如何設定標準？如何給分？又如何兼顧到公平性？
2. 一班裡，學生程度差別太大，如何教？
3. 怎樣能把學生的「聽、說、讀、寫」的能力拉昇到更高層次？
4. 上課時的參與(Participation) 如何給分？佔總成績多少的比例較合理？
5. 如何提升學生中文閱讀的興趣？
6. 如何教詞彙？
7. How to conduct differentiated Instruction?
8. How to use Chinese only to teach in classes?
9. 家長希望拼音、注音同時都教，您覺得如何？
10. 教學時，何時停止給注音 / 拼音？
11. Writing 應該如何開始教學？有何種具體的方法？
12. 有什麼好點子給孩子做語文活動，而提升孩子學中文的樂趣？
13. 如何提供增加字彙量的書籍，讓課後家長可以在家與子女互動學習中文？
14. 碰到併班，如何解決簡繁體字的問題？
15. How to deal with “gifted parents”?(就是家長覺得自己的小孩程度很好，但事實上並非如此)
16. 學生的程度可能是Novice-Low 但是家長硬要孩子到Novice-High 的班上課，很多家長都希望多給孩子“挑戰”，但是老師希望學生有信心。老師要如何跟家長溝通？
17. 課後班學生學習意願低，只想完成美國學校課業或遊玩、聊天；家長又陸陸續續在不同時間接走，老師不知如何做中文教學。